



แผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต
อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๙๑
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๑๑๗
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๑๑๙
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๗๒
ภาคผนวก	๑๗๕
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ	๑๗๖
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	๑๘๑
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)	๑๙๐
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา	๑๙๑
คณะผู้จัดทำ	๑๙๒

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการบริการทางการศึกษาที่รัฐมุ่งจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กช่วงวัย ๒ – ๕ ปี ก่อนเข้าเรียนในชั้นระดับประถมศึกษา เป็นการวางรากฐานการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมและการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้นั้นได้ด้วยตนเอง จึงต้องสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม การจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ผ่านบริบทความเป็นจริงและการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุมประชาคมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) อาศัยข้อมูลจากสภาพปัญหา นโยบาย ความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชนในท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนาและได้ประเด็นการพัฒนาขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่วิสัยทัศน์อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปสู่การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่ต่อไป

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)
จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน
กิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ
การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม
พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่
ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ
สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้
ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด
เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น

รายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว

และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน

ระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก
ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการ
เล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม
ข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง
ต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ
เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับ ปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก (คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี															

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๕ แผนระยะวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่ เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและ การบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ แผนระยะวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับ วัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้ เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษ ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่ง มีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ ภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่	ระดับดี

สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี

ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับกำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบ ศีรษะตามเกณฑ์อายุ	. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ . เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์							
๑.๒ มีร่างกาย แข็งแรง	. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ขับถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย							

หมายเหตุ

แรกเกิด – ๒ เดือน	หมายถึง	แรกเกิด	– ๑ เดือน	๒๙ วัน	๙ เดือน – ๑ ปี	หมายถึง	๙ เดือน	– ๑๑ เดือน	๒๙ วัน
๒ – ๔ เดือน	หมายถึง	๒ เดือน	– ๓ เดือน	๒๙ วัน	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	หมายถึง	๑๒ เดือน	– ๑๗ เดือน	๒๙ วัน
๔ – ๖ เดือน	หมายถึง	๔ เดือน	– ๔ เดือน	๒๙ วัน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	หมายถึง	๑๙ เดือน	– ๒๓ เดือน	๒๙ วัน
๖ – ๙ เดือน	หมายถึง	๖ เดือน	– ๘ เดือน	๒๙ วัน	๒ – ๓ ปี	หมายถึง	๒๔ เดือน	– ๓๔ เดือน	๒๙ วัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสม กับวัย	* นอนคว่ำยกศีรษะและหันไปข้างใดข้างหนึ่งได้	• นอนคว่ำยกศีรษะและอกพ้นพื้น • เมื่อจับยืน เริ่มลงน้ำหนักที่เท้าทั้งสองข้างได้	• ยืนหน้าอกพ้นพื้นโดยใช้แขนช่วย • นั่งได้โดยไม่ต้องมีผู้ประคอง	• นั่งหลังตรงและเอี้ยวตัวใช้มือเล่นได้อย่างอิสระ • คลานโดยใช้มือและเข่า • ยืนเกาะเครื่องเรือนสูงระดับอกได้	• ยืนทรงตัว (ตั้งไข่) ได้ช่วงสั้น ๆ • หย่อนตัวลงนั่งจากทำยืน	• ลูกชันยืนด้วยตนเอง • ยืนได้เองอย่างอิสระ • ยืนแล้วก้มลง หยิบของที่พื้นได้ • เดินได้เองโดยปล่อยแขนเป็น อิสระและแกว่งแขนตามสบาย • เริ่มวิ่งหรือเดินเร็ว ๆ ได้	• เดินขึ้นบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวบันไดอีกมือจับผู้ใหญ่มาก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน • วิ่งและหยุดได้ทันทีและเริ่มวิ่งใหม่	• นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว • เดินถอยหลังได้ • เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน • กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพ้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตาได้เหมาะสมกับวัย	• จ้องมองได้มองเห็นในระยะห่าง ๘ – ๑๒ นิ้ว	• มองตามวัตถุที่เคลื่อนไหว • กำหรือจับสิ่งของที่ใส่ให้ในมือ	• เอื้อมคว้าของใกล้ ๆ ตัวได้ • เปลี่ยนมือถือของได้ที่ละมือ	• มองตามของตก • จับของมากระทบกันด้วยมือ ๒ ข้าง • เริ่มใช้นิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้และ-นิ้วกลางหยิบของชิ้นเล็ก ๆ	• หยิบของใส่และเอาออกจากภาชนะได้ • ถือ กัด และเคี้ยวอาหารได้ด้วยตนเอง	• วางก้อนไม้ซ้อน กันได้ ๒ ก้อน • เปิดหนังสือที่ละ ๓ – ๔ หน้า	• วางก้อนไม้ซ้อน กันได้ ๔ – ๖ ก้อน • เปิดพลิกหน้าหนังสือได้ทีละแผ่น	• จับสียีนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ • เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริง แจ่มใส	• อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข							
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	• ยิ้มและหัวเราะได้เมื่อพอใจ • สบตาจ้องหน้าแม่	• ผูกพันกับพ่อ แม่หรือผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด • ยิ้มทักทายเมื่อเห็นหน้าคนคุ้นเคย	• แสดงอารมณ์ที่หลากหลายผ่านการส่งเสียง	• แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก • แสดงอาการกลัวคนแปลกหน้า	• แสดงความสนใจ ติดผู้เลี้ยงดูตนเองมากกว่าคนอื่น • แสดงความต้องการของตนเองมากขึ้น	• แสดงความชอบ ไม่ชอบส่วนตัวอย่างชัดเจน	• แสดงความรักต่อผู้อื่น • แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด	• แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ • ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

[illegible]

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	• หยุดร้องไห้เมื่อมีคนอุ้ม	• มีปฏิกิริยาโต้ตอบด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายเมื่อเห็นหรือได้ยินเสียงคนและสิ่งที่คุณเคย	• ยิ้มทักทายแสดงอาการดีใจเมื่อเห็นสิ่งที่ตัวเองพอใจ • จำหน้าแม่และคนคุ้นเคยได้	• แสดงออกถึงการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น • เลียนแบบกิริยาท่าทางของผู้อื่นอย่างง่าย ๆ	• มองผู้ใหญ่อหรือเด็กคนอื่น ๆ ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด	• เริ่มคุ้นเคยกับคนอื่น • ขอความช่วยเหลือเมื่อต้องการ	• ชอบการออกไปเที่ยวนอกบ้าน • แสดงความเป็นเจ้าของ	• ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	• ยิ้มและส่งเสียงเมื่อมีคนพูดคุย เล่นหรือสัมผัสตัว	• หัวเราะเสียงดังดีใจเมื่อมีคนมาเล่นด้วย	• ยิ้มให้คนอื่นชอบเล่นกับคน	• ชอบเล่นจะอยู่กับผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด	• เล่นกับผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด	• ชอบดูเด็กคนอื่นเล่นกันแต่ไม่ค่อยเข้าไปเล่นด้วย	• ชอบเล่นของเล่นคนเดียว	• รอคอยช่วงสั้นๆ • เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	-	-	-	ต้องการถือขวดนมด้วยตนเอง	- หยิบอาหารกินได้ - ดื่มน้ำจากแก้ว - ให้ความสนใจร่วมมือเวลาแต่งตัว	- ถอดเสื้อผ้าง่าย ๆ ได้ - เริ่มช่วยเหลือตนเองในการแปรงฟัน ล้างมือ โดยมีผู้ใหญ่ดูแล - เริ่มฝึกขับถ่าย	- ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง - ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ	- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย - บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	• ตอบสนองต่อเสียง	• หยุดฟังเสียงและหันตามเสียงเคาะ	• หันตามเสียงจ้องมองปากคน	• รับรู้ภาษาและแสดงสีหน้าท่าทาง • ตอบสนองต่อคำสั่งง่าย ๆ • หันหาเมื่อเรียกชื่อ	• ชอบฟังคำพูดซ้ำ ๆ • รู้ว่าคำแต่ละคำมีความหมายต่างกัน • หยุดกระทำเมื่อได้ยินเสียงห้าม	• หยิบหรือชี้ตามคำบอก • ชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย ๑ ส่วน	• ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง • สนใจฟังนิทานง่าย ๆ	• ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง • สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	ส่งเสียงในคอ	ส่งเสียงอ้อแอ้โต้ตอบสูง ๆ ต่ำ ๆ	- ส่งเสียงตามเมื่อได้ยินเสียงพูด - ส่งเสียงได้หลายเสียง	- พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ - ทำเสียงซ้ำ ๆ เช่น หม่ำ หม่ำ	- รู้จักเชื่อมโยงคำพูดกับการกระทำ เช่น ไม่จะสั่นหัว - พูดคำพยางค์เดียวได้อย่างน้อย ๒ คำ	พูดคำพยางค์เดียวที่มีความหมายได้อย่างน้อย ๒ คำ	พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว	- พูดเป็นวลีสั้นๆ - มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	สนใจมองใบหน้าคนมากกว่าสิ่งของ	กรอกตามองตามสิ่งของหรือสิ่งที่มีเสียง	- มองสิ่งของที่อยู่รอบ ๆ และในระยะใกล้ - แสดงความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และพยายามหยิบของในระยะที่เอื้อมถึง	เริ่มรู้จักสิ่งของในชีวิตประจำวัน	คาดคะเนได้ถึง การกลับมาของบุคคลหรือสิ่งของ	สำรวจสิ่งของโดยใช้หลาย ๆ วิธี	สังเกต สำรวจทดลองถูกรับคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ	- อยากรู้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ - ถามบ่อยถามซ้ำ - จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด – ๒ เดือน	๒ – ๔ เดือน	๔ – ๖ เดือน	๖ – ๙ เดือน	๙ เดือน – ๑ ปี	๑ ปี – ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน – ๒ ปี	๒ – ๓ ปี
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	-	-	เลียนแบบเสียงเพลง และการเคลื่อนไหว	เลียนแบบเสียงบุคคล	เลียนแบบการเคลื่อนไหว หน้าตา แลบลิ้น ปากจู๋	เลียนแบบท่าทางการกระทำง่าย ๆ ของผู้ใหญ่	เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด	- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น - พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	จ้องมองสิ่งของเคลื่อนไหวหรือเครื่องแขวนสีขาว - ดำ	- สนใจเล่นมือตนเองและเอาเข้าปาก - ชอบปิดวัตถุที่มองเห็น - จำเสียงบุคคลที่ใกล้ชิด	ชอบสำรวจด้วยการนำสิ่งของเข้าปาก	สำรวจร่างกายตนเองและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	ใช้นิ้วสำรวจสิ่งของหรือพื้นที่ที่มีช่องหรือมีรู	- สำรวจสิ่งที่เกิดขึ้น - ลองผิวดลองถูเพื่อแก้ปัญหา - มองอย่างค้นหา	- สำรวจตามตุลีนชักชั้นวางของ ตะกร้าผ้า - ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน - ชอบวางรูปทรงลงช่อง	- ค้นหาของที่ถูกล็อกโดยมีสิ่งปกปิด ๒ – ๓ ชั้น - ชอบละเลงสีด้วยมือ

การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี แบ่งการอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กออกเป็น ๒ ช่วงอายุ ประกอบด้วย ช่วงอายุแรกเกิด – ๒ ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันโดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู และช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู แต่ละช่วงอายุมีรายละเอียด ดังนี้

ช่วงอายุแรกเกิด – ๒ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันโดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู เน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ร่างกายตามความสามารถ ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด และด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุแรกเกิด – ๒ ปีมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดู ตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยมีแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ เป็นต้น

๓. การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ – ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี (สำหรับขวบปีแรกควรเป็นโมบายสีขาวดำ) ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรงลงกล่อ่ง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแสดงออกทางอารมณ์

ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลุกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๋งไข่ม่ม หรือพาเด็กไปเดินเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การลิ้มรส การได้กลิ่น และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมการทดลอง ง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียง เลียนเสียงพูดของผู้คนเสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชีวชน และสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดตามจินตนาการของตนเอง เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

ช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะ ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วัฏปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การตกทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน
 - แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีมีแนวทางดังนี้
 ๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
 ๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
 ๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
 ๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
 ๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาดหลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย
 ๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
 ๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
 ๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมครบทุกช่วงอายุ เพราะช่วงวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อีกทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ ต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ควรสังเกตพัฒนาการเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด หลักในการประเมินพัฒนาการมีดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก

๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๕. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

๑. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีความเชื่อและวิธีการในการอบรมเลี้ยงดูเด็กแตกต่างกันไปตามแนวความคิดและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ซึ่งมีข้อแนะนำ ดังนี้

๑.๑ ศึกษาปรัชญาการศึกษา หลักการ จุดหมาย เพื่อทำความเข้าใจกับแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย ในกรณีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุแรกเกิด – ๒ ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันเป็นกรอบการพัฒนาเด็ก และหากมีการอบรมเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

๑.๓ ติดตามประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็ก โดยการสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามช่วงอายุที่กำหนด รวมถึงการเฝ้าระวังปัญหาพัฒนาการที่ล่าช้าหรือความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการช้ากว่าปกติ ควรปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อช่วยเหลือเด็กต่อไป

๑.๔ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการเร็วช้าต่างกัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูหลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบเด็ก หรือเลือกปฏิบัติต่อเด็กเฉพาะคน แต่ควรจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านที่บกพร่องหรือด้านที่เด็กขาดโอกาสในการพัฒนา

๒. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัว แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ประกอบกับครอบครัวส่วนใหญ่มักจะเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่จึงนำเด็กไปรับการเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่งควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยวางแผนหรือกำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตรงตามปรัชญาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ครอบครัว บุคลากรทางสาธารณสุข ผู้เลี้ยงดูหรือผู้สอน คณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรออกแบบและจัดทำบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี รวมทั้งรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ เช่น วิธีการอบรมเลี้ยงดู ความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง วัฒนธรรมความเชื่อของท้องถิ่น และความพร้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑.๒ จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการกำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุอย่างกว้าง ๆ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านประสบการณ์สำคัญที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรรู้ซึ่งอาจต่างกันตามบริบทหรือสภาพแวดล้อมของเด็ก การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอาจกำหนดหัวข้ออื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

๒.๑.๓ การประเมิน เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็นประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร หลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ หลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ สามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด หากพบความผิดปกติต้องช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถนำเด็กไปรับบริการในการส่งเสริมพัฒนาการจากหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ศูนย์บริการทางสาธารณสุข ศูนย์การศึกษาพิเศษ มูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนเรียนรวม

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการเชื่อมต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเป็นการเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุแรกเกิด – ๓ ปี กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ – ๖ ปี) การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กมีส่วนสำคัญเนื่องจากการพัฒนาต้องมีความต่อเนื่อง เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว เพราะพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ยังไม่เอื้อต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การปรับตัวของเด็กในรอยเชื่อมต่อการพัฒนา จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือจากพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู ผู้สอน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๑.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มั่นคง มีการสื่อสารทางบวก ระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๑.๓ ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑.๔ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๕ ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้เลี้ยงดูเด็ก ด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๗ สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะให้เด็กรับการอบรมเลี้ยงดู ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะสามารถเตรียมให้เด็กออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การบอก

๒) ส่งเสริมให้เด็กเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเอง แม้จะสกปรกเลอะเทอะบ้าง ไม่ถูกใจพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูก็ตาม ควรหลีกเลี่ยงการบังคับ ขู่เข็ญ หรือ ต่อล้อต้อเถียง ทำโทษรุนแรง แต่ใช้วิธีอบรมสั่งสอนด้วยความเข้าใจ สนใจ ชมเชย เมื่อเด็กทำสิ่งที่ควร และช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

๓) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟัง เรียบเรียงความคิด ฝึกการใช้ภาษาด้วยการถามให้เด็ก แสดงความคิดเห็น พูดถึงเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตามที่เด็กเข้าใจ หลังจากที่ได้พบกับเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือจากที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเล่านิทานให้ฟัง

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสได้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรักความผูกพัน และรู้สึกได้รับความรัก

๕) ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกสนุก มีความสุขกับการกระทำสิ่งที่สร้างสรรค์ ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ เล่น และฝึกทำสิ่งต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย

๖) ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตร และเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ง่ายด้วยการ ยิ้มแย้มสัมผัสเด็กอย่างอ่อนโยน คอยสังเกตการณ์แสดงออกของเด็ก สนใจที่จะตอบคำถามและเล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้เร็วและมีกำลังใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๗) ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจมั่นคงไม่สับสน ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ฝึกให้เป็นคน รู้จักคิด มีน้ำใจ และคุณธรรม หลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งเด็ก ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับเด็ก ให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรักความเข้าใจ

๘) ส่งเสริมให้เป็นเด็กใฝ่รู้ กล่าวแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะด้วยการให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ตอบคำถามของเด็ก ฝึกให้เด็กสังเกต สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ให้โอกาสที่จะแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ลองผิดลองถูกในโอกาสที่ไม่เสียหายและเป็นอันตราย

๙) ส่งเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดี ๆ ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชยหรือให้รางวัลตามสมควรทันทีที่เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เล่นกับน้อง ช่วยหยิบของ พูดเพราะ รับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑๐) ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง

๑๑) เตรียมเด็กเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กอายุ ๓ ปี ก็พร้อมที่จะเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือไปรับบริการจากสถานที่ที่รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะไปเรียนรู้โลกกว้าง ได้ด้วยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ฟัง พาไปรู้จักกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็ก ๆ ไปอยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะเข้าเรียน ไปเล่นเครื่องเล่น โดยไม่ขู่เด็กว่าถ้าทำตัวไม่ดีจะทิ้งเด็กไว้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เลี้ยงดูด้วยการพูดคุยกับเด็ก ถ้าเป็นไปได้ควรทำความคุ้นเคยรู้จักกับผู้เลี้ยงดูก่อนพาเด็กไปดูการจัดกิจกรรมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสำคัญในการช่วยเหลือการปรับตัวของเด็กในระยะเชื่อมต่อนี้ โดยมีบทบาท ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ข้อมูลด้านพัฒนาการเด็ก ข้อมูลสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็ก และครอบครัว

๒.๒ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องตระหนักในเรื่องการกลั่นกรองพฤติกรรมว่าเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ต้องสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ มีความเมตตาต่อเด็กและช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

๒.๓ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยน เช่น สัมผัส โอบกอด สบตา ใช้คำพูดที่ไพเราะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ มีกิริยามารยาทสุภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ผู้เลี้ยงดูเด็กคนใหม่ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทดลองสิ่งใหม่ๆ ในที่ปลอดภัยตามลำพังบ้าง แต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ ในระยะแรกอาจยินยอมให้เด็กนำสิ่งของที่เด็กได้จากบ้านมาได้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการ

กำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของ
มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดด้วย ตนเอง	๑.๒.๑ รับประทาน อาหาร ที่มีประโยชน์ได้หลาย ชนิดและดื่มน้ำสะอาด ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ ร่างการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา
๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระตบขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี

๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง ด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วย ตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำ ขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ ยี่นเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	๗.๒.๓ ยี่นตรงเมื่อได้ ยี่นเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	๗.๒.๓ ยี่นตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามือมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็น	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น

		เกณฑ์	เกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของและเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความ สามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐.๒ มีความ สามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความ สามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ความจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จาก เดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ

ร่างกายตนเอง	พื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
--------------	---

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สนุกสนาน สุขุม อดทน ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๒ การเล่น	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

	(๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือปถอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

พัฒนาการด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

พัฒนาการด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ
--	---

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิด	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ

เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
-----------------------------------	--

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

พัฒนาการด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพ

อากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ – ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ – ๑๒ นาที

วัย ๔ – ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ – ๑๕ นาที

วัย ๕ – ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความพลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารพักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษา

เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรม ทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่ง ปลุกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก เป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาส่งเสริมให้ เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่ง ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของ กิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์ หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็น รายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผน การจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
 ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
 ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
 ๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
 ๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
- สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การ สังเกต การบันทึกพฤติกรรมการณ์สนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่ เก็บอย่างมีระบบ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยแต่ ละแห่งวางแผนหรือกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด สถานศึกษาต้องคำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน สภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดโครงสร้างหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๒.๓ การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วน of โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัด

ประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านดังกล่าว

๓. สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการสนับสนุนครูที่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษา ร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนได้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ร่วมกัน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๔ จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรดำเนินการดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นนิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุย ชักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการ ที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ความพร้อมเด่น เน้นโภชนาการ กล้าแสดงออก บ่งบอกความเป็นไทย

วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมด้านโภชนาการของผู้เรียน
๓. สนับสนุนจัดกิจกรรมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน
๔. ปลูกฝังรักความเป็นไทย

เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและ สติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติและการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับวัย
๔. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

เด็กกล้าแสดงออก บ่งบอกวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

มารยาทงาม การแต่งกายตามท้องถิ่น

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. พัฒนา ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพรอบ ด้านตามแนว ทางการปฏิรูป	๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีการ พัฒนาการทั้ง ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและ สติปัญญาตามวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีความ พร้อมศึกษาต่อใน ชั้นสูงต่อไป	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๗๐	๙๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
๒. พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๒. พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมที่จัด เพื่อพัฒนาเด็กให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๗๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๗๐	๙๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓. พัฒนา แหล่งเรียนรู้ อย่าง หลากหลายมี มาตรฐาน	๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของการพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อ การเรียนรู้สำหรับ เด็ก	๗๐	๙๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ที่มี ความเหมาะสมตาม วัย	๗๐	๙๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่จัด ให้เด็กได้เข้าร่วม	๗๐	๙๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการ อนุรักษ์ขนบ ธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๐	๙๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
๕. พัฒนาและ ส่งเสริม เครือข่ายการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๕.๑ ร้อยละ ๙๐ ของการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	๗๐	๙๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการจัดตั้ง เครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๐	๑๐๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๖. พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ	๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อยปีละ ๑๒๘ ชั่วโมง	๘๐	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๐	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานจากต้นสังกัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๗. ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการ บริหารจัดการ ที่ดีเป็นไปตาม มาตรฐานของ กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น กระทรวง มหาดไทยและ มาตรฐานของ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๗.๑ ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐาน ทั้งภายในและ ภายนอก	๖๐	๙๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐
๘. นำ เทคโนโลยี สารสนเทศมา ใช้บริหารจัดการ การศึกษาให้ ได้มาตรฐาน เพื่อการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีข้อมูลสารสนเทศ ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๘๐	๑๐๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Kpls)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๘. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๘.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการการศึกษา	๗๐	๙๕	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๙๕

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด :

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีการพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัย

๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กที่มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๗ ร้อยละ ๙๐ ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก

๑.๘ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมตามวัย

๑.๙ ร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เข้าร่วม

๑.๑๐ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑๑ ร้อยละ ๙๐ ของการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

- ๑.๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อยปีละ ๑๒๘ ชั่วโมง
- ๑.๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานจากต้นสังกัด
- ๑.๑๖ ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก
- ๑.๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอาคารสถานที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา
- ๑.๑๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๑๙ ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการศึกษา

๒. ขอบข่ายความหมาย :

- ๒.๑ เด็กที่มีการพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัย หมายถึง เด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๒ เด็กที่มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป หมายถึง เด็กที่ผ่านการประเมินจบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่
- ๒.๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง มุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หมายถึง มีการวิเคราะห์หลักสูตรจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เพื่อนำมาสร้างเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๕ กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๒.๖ เด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง คุณลักษณะของเด็กวัย ๓ ขวบและ ๒.๖ ขวบ
- ๒.๗ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก หมายถึง แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
- ๒.๘ เด็กที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมตามวัย หมายถึง จำนวนชั่วโมง/ครั้งต่อปีการศึกษาที่ครูจัดให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๙ กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เข้าร่วม หมายถึง จำนวนกิจกรรมต่อปีการศึกษาที่จัดให้เด็ก

๒.๑๐ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง กิจกรรม/โครงการที่ครูจัดให้เด็กได้เรียนรู้ต่อปีการศึกษา

๒.๑๑ การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน หมายถึง จำนวนครั้งต่อปีการศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การภาครัฐต่าง ๆ องค์การเอกชนต่าง ๆ ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่

๒.๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มาจากทุกภาคส่วน

๒.๑๓ บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อยปีละ ๑๒๘ ชั่วโมง หมายถึง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผ่านการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานปฏิบัติหน้าที่ทั้งที่มีหนังสือสั่งการและใช้ทุนตนเอง

๒.๑๔ บุคลากรมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง มีบุคลากรตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรงและพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความเหมาะสมและความจำเป็น

๒.๑๕ บุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานจากต้นสังกัด หมายถึง บุคลากรได้รับการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานและมีผลผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐

๒.๑๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก หมายถึง มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๑๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอาคารสถานที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา หมายถึง อาคารสถานที่มีความมั่นคง แข็งแรงเพียงพอต่อการจัดการศึกษา

๒.๑๘ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

๒.๑๙ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะความรู้ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ครูผ่านการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด :

๑. คน

๒. ศูนย์เรียนรู้

๓. ครั้ง

๔. หลัง

- ๕. เล่ม
- ๖. ชั่วโมง

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) :

- ๑. เด็กเล็ก จำนวน ๒๕ คน
- ๒. ศูนย์เรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ จำนวน ๓ ศูนย์เรียนรู้/แหล่ง
- ๓. อาคารหลัก/อาคารประกอบต่าง ๆ จำนวน ๑ หลัง
- ๔. ผู้ปกครอง จำนวน ๒๕ คน

๕. วิธีการคำนวณ :

- ๑.๑ ผลบวกของเด็กที่มีการพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัย
- ๑.๒ ผลบวกของเด็กที่มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
- ๑.๓ ผลบวกของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๑.๔ ผลบวกของหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๑.๕ ผลบวกของกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๖ ผลบวกของเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๗ ผลบวกของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก
- ๑.๘ ผลบวกของเด็กที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมตามวัย
- ๑.๙ ผลบวกของกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เข้าร่วม
- ๑.๑๐ ผลบวกของเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๑๑ ผลบวกของการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- ๑.๑๒ ผลบวกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑๓ ผลบวกของบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อยปีละ ๑๒๘ ชั่วโมง
- ๑.๑๔ ผลบวกของบุคลากรมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๑๕ ผลบวกของบุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานจากต้นสังกัด
- ๑.๑๖ ผลบวกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก

๑.๑๗ ผลบวกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอาคารสถานที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา

๑.๑๘ ผลบวกของครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑๙ ผลบวกของครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) :

ปี ๒๕๖๑ มี

- เด็กที่มีการพัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัย
จำนวน ๒๕ คน

- เด็กที่มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป จำนวน ๒๕ คน

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๖ มุมเรียนรู้

- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒๕๖๐ จำนวน ๑ เล่ม

- กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๖ กิจกรรม

- เด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จำนวน ๒๕ คน

- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก จำนวน ๓ แหล่งเรียนรู้

- เด็กที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมตามวัย จำนวน ๒๕ คน

- กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เข้าร่วม จำนวน ๒๕ คน

- เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น จำนวน ๒๕ คน

- การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำนวน ๔ ครั้ง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ศูนย์

- บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างน้อยปีละ ๑๒๘ ชั่วโมง จำนวน ๒ คน

- บุคลากรมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒

คน

- บุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานจากต้นสังกัด จำนวน ๒ คน

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก

จำนวน ๓ เกณฑ์

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอาคารสถานที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์

- ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน

๒ คน

- ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะความสามารถในการนำเทคโนโลยีมา
บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๒ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล :

- ผู้บริหาร
- ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
- ผู้ปกครอง
- ผู้นำชุมชน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน :

- ปีละ ๒ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ใส่ใจพัฒนาเด็กเล็กและบุคลากร” กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ไว้ว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพ คุณภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป
โครงการที่จัด

- ๑.๑.๑ หนุนย่นักวิทยาศาสตร์
- ๑.๑.๒ หนุนย่นักเด็กดี ๘ ประการ
- ๑.๑.๓ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๑.๑.๔ จัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก
- ๑.๑.๕ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๑.๖ ประเมินพัฒนาการ

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการที่จัด

- ๑.๒.๑ หนุนย่นักการอ่าน
- ๑.๒.๒ ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
- ๑.๒.๓ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒.๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคุณภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่าง
มีคุณภาพ

โครงการที่จัด

- ๒.๑.๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากร (ทัศนศึกษาดูงาน)
- ๒.๑.๒ อบรมครูผู้ดูแลเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก

๓. ยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายมีมาตรฐาน

โครงการที่จัด

๓.๑.๑ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วม

๓.๑.๒ ทัดสนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๓.๑.๓ จัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก

๓.๑.๔ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

กลยุทธ์ ๓.๒ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการที่จัด

๓.๒.๑ ถวายเทียนพรรษา

๓.๒.๒ วันแม่แห่งชาติ

๓.๒.๓ วันพ่อแห่งชาติ

๓.๒.๔ วันเด็ก

๓.๒.๕ เด็กเล็กใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ ๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการที่จัด

๓.๓.๑ สายใยรักครอบครัวอบอุ่น

๓.๓.๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๓.๓.๓ ประชุมฯลฯ

๓.๓.๔ ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน

๓.๓.๕ วันแห่งความภูมิใจของหนู

๓.๓.๖ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

๓.๓.๗ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการที่จัด

๔.๑.๑ ค่าพาหนะนำส่งเด็กไปสถานพยาบาล

๔.๑.๒ จัดนิทรรศการเพื่อสร้างการเรียนรู้ (อาเซียน)

๔.๑.๓ ศึกษาดูงาน”มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น”

๔.๑.๔ ค่าวัสดุการศึกษา

๔.๑.๕ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

๔.๑.๖ จัดซื้อเตียงพยาบาลเด็ก

๔.๑.๗ ก่อสร้างหลังคาสนามเด็กเล็ก

๔.๑.๘ ก่อสร้าง (ต่อเติม) อ่างล้างหน้าเด็ก

๔.๑.๙ ค่าวัสดุสำนักงาน

๔.๑.๑๐ ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว

๔.๑.๑๑ ค่าจัดซื้อพัดลมเพดาน

๔.๑.๑๒ ค่าจัดซื้อพัดลมติดฝาผนัง

๔.๑.๑๓ ค่าจัดซื้อและติดตั้งผ้าม่าน

กลยุทธ์ ๔.๒ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการที่จัด

๔.๒.๑ ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์

๔.๒.๒ ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าวิทยุ

๔.๒.๓ ค่าจัดซื้อเครื่องรับโทรทัศน์

๔.๒.๔ ประกันคุณภาพภายใน

๔.๒.๕ นิเทศภายใน

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. หนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์	๑. สามารถบอกความ เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้	๑. ทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามวัย	๑. นักเรียนชั้นเตรียม อนุบาล ๒ ขวบ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ	๑. ครูจัดกิจกรรม สัปดาห์เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และทำ โครงงานวิทยาศาสตร์ ปฐมวัย	

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. หนูน้อยเด็กดี ๘ ประการ	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	๑. เด็กมีความขยัน มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์และ กตัญญู มีวินัย มีความ สุภาพ มีความสะอาด มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวัฒนธรรมและความ เป็นไทย	๑. นักเรียนชั้นเตรียม อนุบาล ๒ ขวบ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ	๑. ครูจัดทำสมุดบันทึก ความดีสำหรับเด็กทุก คนให้ผู้ปกครองลง บันทึกเมื่อเด็กอยู่ที่ บ้าน	
๓. ผลิตสื่อและนวัตกรรมการ การศึกษา	๑. มีการจัด กระบวนการ/กิจกรรม เรียนรู้ผ่านสื่อและพื้นที่ สร้างสรรค์	๑. ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ส่งเสริมเด็กมี พัฒนาการและสุขภาวะ ที่ดีทุกด้าน	๑. ศพด.บ้านกะปิ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน	๑. เด็กมีพัฒนาการ และสุขภาวะที่ดีทุก ด้าน	

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. จัดซื้อเครื่องเล่น พัฒนาการเด็ก	๑. จัดหาและจัดซื้อ เครื่องเล่นส่งเสริม พัฒนาการกลางแจ้ง	๑. เด็กมีเครื่องเล่น สำหรับส่งเสริม พัฒนาการที่เหมาะสม กับวัย	๑. นักเรียนชั้นเตรียม อนุบาล ๒ ขวบ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ	๑. สนใจและร่วม กิจกรรมการออกกำลังกาย	
๕. ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. มีแผนการจัด ประสบการณ์ที่สามารถ พัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ ๒. มีกิจกรรมที่จัดให้เด็ก อย่างหลากหลาย ตอบสนองธรรมชาติตาม ความสนใจของเด็ก	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น ๒. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๑. มีแผนการจัด ประสบการณ์ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ส่งแผนการจัด ประสบการณ์ครบ ๔๐ สัปดาห์	

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖. ประเมินพัฒนาการ	๑. เด็กได้รับการพัฒนาครบทุก ๔ ด้าน	๑. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป	๑. นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ	๑. นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นครบทุกคน	

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. หนุนน่อยรักการอ่าน	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. มีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่านและรู้จักตั้งคำถาม ๒. มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียน	๑. นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ	๑. ครูจัดมุมหนังสือ ๒. มุมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน ๓. จัดกิจกรรมยืมหนังสือกลับบ้าน	
๒. ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๑. ผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ขวบ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ	๑. ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑. บอกประโยชน์ของ สิ่งแวดล้อม ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม กับวัย	๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม สนใจ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รอบตัว	๑. นักเรียนชั้นเตรียม อนุบาล ๒ ขวบ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ	๑. เห็นคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ๒. บอกสิ่งที่เกิดขึ้น รอบตัวได้ ๓. ไม่ทำลาย สภาพแวดล้อม ๔. ช่วยรักษาความ สะอาดและรักษา สาธารณสุขสมบัติ	
๔. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ศพด.	๑. มีความรู้ในเรื่อง ตนเอง บุคคลและ สถานที่ที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว	

๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคุณภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพและผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. พัฒนาศักยภาพบุคลากร (ทัศนศึกษาดูงาน)	๑. มีการศึกษา มุ่งมั่น พัฒนาตนเอง แสวงหา ความรู้และเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ	๑. ครูมีการศึกษา ดูงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๑. ครูทุกคน ๒. คณะกรรมการฯ	๑. ครูและ คณะกรรมการ สถานศึกษา ได้รับประสบการณ์ นำมาประยุกต์ จัดการบริหาร	
๒. อบรมครูผู้ดูแลเด็กเล็ก/ ผู้ดูแลเด็ก	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถจัด ประสบการณ์และการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑. ครูมีความสามารถในการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ครู	๑. รายงานผล นำความรู้ที่เกิดจาก การอบรมให้ผู้บริหาร ทราบ	

๓. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

๓.๑ กลยุทธ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายมีมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วม	๑. เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตนตามหน้าพลเมืองที่ดีได้	๑. เด็กได้รู้จักการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. เด็กนักเรียน	๑. เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตนที่ถูกต้องได้	
๒. พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๑. บอกข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นได้ ๒. บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเอง	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. ผู้บริหาร ๕. คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. นักเรียนได้เรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง	

๓.๑ กลยุทธ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายมีมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. จัดซื้อเครื่องเล่น พัฒนาการเด็ก	๑. เด็กมีเครื่องเล่น สำหรับส่งเสริม พัฒนาการที่เหมาะสม กับวัย	๑. สนใจและร่วม กิจกรรมการออกกำลังกาย	๑. เด็ก	๑. มีเครื่องเล่น กลางแจ้งสำหรับเล่น	
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอก	๑. สนใจเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมและสื่อที่ หลากหลาย	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๑. นักเรียน ๒. ครู	๑. ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลายตอบสนอง ความต้องการของ ผู้เรียนได้	

๓.๒ กลยุทธ์ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ถวายเทียนพรรษา ๒. วันแม่แห่งชาติ ๓. วันพ่อแห่งชาติ ๔. วันเด็ก	๑. ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๒. ผู้เรียนสามารถเข้า ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ต่าง ๆ ๓. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมความ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. เคารพและเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้บริหาร ๔. คณะกรรมการ สถานศึกษา ๕. ชุมชน	๑. เกิดความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ๒. มีความร่วมมือของ เครือข่ายพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	

๓.๒ กลยุทธ์ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. เด็กเล็กใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. มีการจัดประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้บริหาร ๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ๕. ชุมชน	๑. ครูได้สำรวจและบันทึกแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของ ศพด.	

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. สายใยรักครอบครัวอบอุ่น	๑. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการให้ความรู้และบริการ	๑. มีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. ผู้บริหาร ๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ๖. ชุมชน	๑. มีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน	
๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	๑. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒. มีแนวทางการพัฒนาร่วมกัน	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. ผู้บริหาร ๕. รพ.สต. จารพัต	๑. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒. มีแนวทางการพัฒนาร่วมกัน	

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. ประชุม ฯลฯ	๑. เพื่อการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑. มีคณะกรรมการศพด. ร่วมพัฒนาศูนย์เด็ก	๑. ครู ๒. ผู้ปกครอง ๓. ผู้บริหาร ๔. คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. การจัดประชุมปีละ ๔ ครั้ง	
๔. ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน	๑. ให้ความรู้และชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา ข้อระเบียบต่าง ๆ ของ ศพด.	๑. ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้ปกครอง ๒. ชุมชน	๑. ครูและผู้เรียน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. วันแห่งความภูมิใจของหนู	๑. สร้างผลงานสำเร็จ และแสดงออกถึงความ ภูมิใจ	๑. ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จ และภูมิใจในผลงาน	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. ผู้บริหาร ๕. คณะกรรมการ สถานศึกษา ๖. ชุมชน	๑. ปฏิบัติกิจกรรม สำเร็จและภูมิใจใน ผลงาน	
๖. เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	๑. ครูเอาใจใส่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	๑. ครูมีการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองและชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง	๑. ครูออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนปีละ ๒ ครั้ง	

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ	๑. ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคอื่น และภาคเอกชน	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ๕. ชุมชน	๑. มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง	

๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ค่าพาหนะนำส่งเด็กไปสถานพยาบาล	๑. มีงบประมาณในการนำส่งเด็กที่ป่วย/เกิดอุบัติเหตุที่ ศพด.	๑. เด็กที่ป่วย/เกิดอุบัติเหตุได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที	๑. เด็ก	๑. ครูจัดทำบันทึกการส่งเด็กรักษาต่อ ๒. จัดทำบันทึกการเกิดอุบัติเหตุ	
๒. จัดนิทรรศการเพื่อสร้างการเรียนรู้ (อาเซียน)	๑. ให้ความรู้และประชาสัมพันธ์ประชาคมอาเซียน	๑. เด็กเกิดการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง	๑. ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. ศึกษาดูงาน “มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น”	๑. ความรู้ความเข้าใจในทิศทางการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑. ทราบทิศทางการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑. ครู ๒. ผู้บริหาร ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ๒. ครูมีแรงบันดาลใจพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ ๓. คณะกรรมการตระหนักถึงบทบาทในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. ค่าวัสดุการศึกษา	๑. เด็กมีสื่อและวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย	๑. จัดซื้อวัสดุการศึกษาตามรายการแผนการจัดประสบการณ์	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ศพด.	๑. เด็กมีวัสดุและสื่อในการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอมีคุณภาพ	
๕. อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	๑. เด็กได้รับประทานอาหารและนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการทุกวัน	๑. จัดจ้างผู้ประกอบอาหาร ๒. ทำอาหารถูกหลักโภชนาการตามรายการเมนูที่ ศพด. กำหนด	๑. เด็ก	๑. เด็กได้รับประทานอาหารและนมครบถ้วนและมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์	

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖. จัดซื้อเตียงพยาบาลเด็ก	๑. เด็กได้รับการ การปฐมพยาบาล เบื้องต้นอย่างมี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. จัดซื้อเตียงพยาบาล ๑ หลังสำหรับเด็กป่วย นอนพัก	๑. จัดซื้อเตียงพยาบาล ๑ หลัง	๑. ห้องพยาบาล ศพด. มีเตียงสำหรับเด็กกรณี เด็กป่วย	
๗. ก่อสร้างหลังคาสนามเด็ก เล็ก	๑. ศูนย์เด็กมีพื้นที่ ร่มและพื้นที่เล่นอย่าง ปลอดภัย	๑. มีพื้นที่ร่มและพื้นที่เล่น อย่างปลอดภัย	๑. สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ด้านนอกอาคาร	๑. สร้างหลังคากลางแจ้ง บริเวณสนามเด็กเล่น นอกอาคารเรียน ๑ หลัง	
๘. ก่อสร้าง (ต่อเติม) อ่างล้าง หน้าเด็ก	๑. ศูนย์เด็กมีพื้นที่ การแปรงฟันที่ถูก สุขลักษณะ	๑. เด็กมีพื้นที่ในการแปรง ฟันที่ได้มาตรฐาน	๑. อ่างล้างหน้าและที่ แปรงฟันที่เหมาะสมกับวัย และเพียงพอต่อจำนวน เด็ก	๑. มีอ่างล้างหน้าและที่ แปรงฟันเพียงพอต่อ จำนวนเด็กและผ่าน เกณฑ์การประเมินของ กรมอนามัย	

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙. ค่าวัสดุสำนักงาน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการบริหารจัดการและเพียงพอต่อการใช้ปฏิบัติงานต่าง ๆ	๑. จัดซื้อและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน	๑. ศพด.	๑. ศพด. มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานเพียงพอต่อการใช้งาน	
๑๐. ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	๑. จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว	๑. ศูนย์เด็กมีวัสดุสำหรับใช้ในงานบ้านงานครัว	๑. ศพด.	๑. จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวเพียงพอต่อการใช้งาน	
๑๑. ค่าจัดซื้อพัดลมเพดาน	๑. ศูนย์เด็กมีพัดลมเพดานเพื่อใช้บรรเทาอากาศร้อนให้เด็กเล็ก	๑. มีพัดลมเพดานเพื่อใช้บรรเทาอากาศร้อนให้เด็กเล็ก	๑. ติดตั้งภายนอกอาคาร ศพด.	๑. ติดตั้งพัดลมบริเวณโรงอาหาร ศพด.และลานกิจกรรมหน้าเสาธง ๒. ห้องครัว	

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒. ค่าจัดซื้อพัดลมติดฝาผนัง	๑. ศูนย์เด็กมีพัดลมติดฝาผนังเพื่อใช้งาน	๑. มีพัดลมติดฝาผนังเพื่อใช้งาน	๑. ติดตั้งภายในอาคารเรียนศพด.	๑. ติดตั้งภายในห้องเรียน ห้องพยาบาล ห้องพักรู	
๑๓. ค่าจัดซื้อและติดตั้งผ้า màn	๑. ศูนย์เด็กมีผ้า màn เพื่อบรรเทาความร้อน ป้องกันแสงแดด	๑. มีผ้า màn เพื่อบรรเทาความร้อน ป้องกันแสงแดด ป้องกันฝุ่นละอองจากภายนอกอาคาร	๑. ติดตั้งภายในอาคารเรียน ศพด.	๑. ติดตั้งภายในห้องเรียน ห้องพยาบาล ห้องพักรู	

๔.๒ กลยุทธ์ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	๑. มีวัสดุคอมพิวเตอร์ในการใช้งาน	๑. มีวัสดุคอมพิวเตอร์ในการใช้งาน	๑. ศพด.	๑. มีวัสดุคอมพิวเตอร์เพียงพอและจัดหาได้ทันทั่วทั้งที่ต่อการใช้งาน	
๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าวิทยุ	๑. มีลำโพงขนาดเล็กและชุดไมค์ลอยเพื่อใช้งาน	๑. มีลำโพงขนาดเล็กและชุดไมค์ลอยเพื่อใช้งาน	๑. ศพด.	๑. ครูได้ใช้เพื่อจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ	
๓. ค่าจัดซื้อเครื่องรับโทรทัศน์	๑. มีเครื่องรับโทรทัศน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน	๑. มีเครื่องรับโทรทัศน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน	๑. ศพด.	๑. ศพด. มีเครื่องรับโทรทัศน์เพื่อใช้เป็นสื่อจัดกิจกรรมผ่อนคลายสำหรับเด็ก	

๔.๒ กลยุทธ์ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. ประกันคุณภาพภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเอกสารหลักฐานแสดงถึงการใช้เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑. มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษารองรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก	๑. ศพด. ๒. นักเรียน ๓. ครู ๔. ผู้บริหาร ๕. ชุมชน	๑. ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งจากภายในและภายนอก	
๕. นิเทศภายใน	๑. มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบงานการบริหารงานที่เหมาะสม	๑. มีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๑. ครู	๑. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการนิเทศปีละ ๒ ครั้ง	

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่ องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑.๑ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต
	๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต
๒. การพัฒนาศักยภาพคุณภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายมีมาตรฐาน	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต
	๓.๒ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต
	๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัด
	๔.๒ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัด

การนำแผนพัฒนาท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ (แผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ขององค์การบริหารส่วนตำบลจารพัด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาและแผนงาน

ที่	ยุทธศาสตร์	ด้าน	แผนงาน	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
๒	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	บริการชุมชนและสังคม	การศึกษา	กองการศึกษาฯ ศพด.กะพี้	อบต.จารพัด
รวม	๑ ยุทธศาสตร์	๑ ด้าน	๑ แผนงาน	๒ สำนัก/กอง	

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่ องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะปี่ ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

[illegible]

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

[illegible]

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๒๙๒,๖๐๐	๑๐	๑๔๒,๖๐๐	๑๐	๑๔๒,๖๐๐	๑๐	๑๔๒,๖๐๐	๑๐	๑๔๒,๖๐๐	๑๐	๘๖๓,๐๐๐
๔.๑ กลยุทธ์ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและ มาตรฐานของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๖	๒๖๒,๖๐๐	๖	๑๑๒,๖๐๐	๖	๑๑๒,๖๐๐	๖	๑๑๒,๖๐๐	๖	๑๑๒,๖๐๐	๖	๗๑๓,๐๐๐

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔.๒ กลยุทธ์นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๔	๓๐,๐๐๐	๔	๓๐,๐๐๐	๔	๓๐,๐๐๐	๔	๓๐,๐๐๐	๔	๓๐,๐๐๐	๔	๑๕๐,๐๐๐
รวม	๑๐	๒๙๒,๖๐๐	๑๐	๑๔๒,๖๐๐	๑๐	๑๔๒,๖๐๐	๑๐	๑๔๒,๖๐๐	๑๐	๑๔๒,๖๐๐	๑๐	๘๖๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๗	๘๕๒,๐๐๐	๔๗	๗๐๒,๐๐๐	๔๗	๗๐๒,๐๐๐	๔๗	๗๐๒,๐๐๐	๔๗	๗๐๒,๐๐๐	๔๗	๓,๖๖๐,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	หนุน้อย นักวิทยาศาสตร์	๑. สามารถบอกความ เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ๒. แก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามวัย ๓. มีจินตนาการ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๑. เด็ก	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามวัย	๑. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต ๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒.	หนูน้อยเด็กดี ๘ ประการ	๑. เด็กมีความขยัน มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์ และกตัญญู มีวินัย มีความสุข มีความสะอาด มีความสามัคคี มีน้ำใจ มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย	๑. เด็ก	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต ๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๓.	ผลิตสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษา	๑. มีการจัด กระบวนการ/ กิจกรรมเรียนรู้ ผ่านสื่อและ พื้นที่สร้างสรรค์	๑. เด็ก ๒. ผู้ปกครอง ๓. คณะกรรมการฯ ๔. ศพด.บ้านกะพี้ ๕. ชุมชน	-	-	-	-	-	๑. ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ส่งเสริมเด็กมี พัฒนาการและสุข ภาวะที่ดีทุกด้าน	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๔.	จัดซื้อเครื่องเล่น พัฒนาการเด็ก	๑. เด็กมีเครื่องเล่น สนามสำหรับส่งเสริม พัฒนาการที่เหมาะสม กับวัย	๑. เด็ก ๒. ศพด.บ้านกะพี้ ๓. ครู	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑. สนใจและร่วม กิจกรรมการออก กำลังกาย ๒. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับวัย ๓. เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๑. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต ๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๕.	เสริมสร้าง ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. มีแผนการจัด ประสบการณ์ที่ สามารถพัฒนาเด็ก ด้านต่าง ๆ อย่างมี คุณภาพ ๒. มีกิจกรรมที่จัดให้ เด็กอย่างหลากหลาย ตอบสนองธรรมชาติ ตามความสนใจของ เด็ก	๑. เด็ก ๒. ศพด.บ้านกะพี้ ๓. ครู	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีทักษะใน การปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ๒. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต
๖.	อาหารกลางวัน	๑. ให้นักเรียนได้รับ ประทานอาหารอย่าง เพียงพอและมีคุณค่า สารอาหารตามหลัก โภชนาการ	๑. นักเรียน	๑๓๐,๕๐๐	๑๓๐,๕๐๐	๑๓๐,๕๐๐	๑๓๐,๕๐๐	๑๓๐,๕๐๐	๑. นักเรียนมีภาวะ โภชนาการที่ได้ตาม เกณฑ์	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางการปฏิรูป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๗.	อาหารเสริม (นม)	๑. นักเรียนได้รับ อาหารเสริม (นม) ที่สะอาดและปลอดภัย ถูกหลักสุขอนามัย	๑. นักเรียน	๔๘,๑๐๐	๔๘,๑๐๐	๔๘,๑๐๐	๔๘,๑๐๐	๔๘,๑๐๐	๑. นักเรียนมี น้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	หนุนน้อมรักการอ่าน	๑. มีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่านและรู้จักตั้ง คำถาม ๒. มีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับ การเรียนรู้	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ศพด.บ้านกะพี้	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต
๒.	ส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑. เด็ก ๒. ครู	-	-	-	-	-	๑. สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษาฯ อบต.จารพัต

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓.	อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑. เห็นคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม ๒. บอกสิ่งที่เกิดขึ้น รอบตัวเด็กได้ ๓. ไม่ทำลาย สภาพแวดล้อม ๔. ช่วยรักษาความ สะอาดและรักษาสา ธารณสมบัติ	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ของสิ่งแวดล้อม สนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. บอกประโยชน์ ของสิ่งแวดล้อม ดูแล รักษา สิ่งแวดล้อมได้ เหมาะสมกับวัย	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๔.	จัดนิทรรศการเพื่อ สร้างการเรียนรู้ ประชาคมอาเซียน	๑. นักเรียนเกิดความรู้ และประสบการณ์ ความรู้ประชาคม อาเซียน	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. ชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. นักเรียนเกิด ความรู้และประสบ การเรียนรู้ การความรู้ ประชาคมอาเซียน	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๕.	นิทานสอนใจไฟทำดี	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑. นักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๖.	ประเมินพัฒนาการ	๑. เด็กได้รับการ พัฒนาครบทุก ๔ ด้าน	๑. นักเรียน	-	-	-	-	-	๑. เด็กมีความพร้อม ศึกษาต่อในชั้นสูง ต่อไป	๑. ศพด.บ้านกะพี้
๗.	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก นักเรียน ๒. เด็กนักเรียนได้ ประพฤติ ปฏิบัติตาม หลักธรรม	๑. นักเรียน	-	-	-	-	-	๑. เด็กนักเรียน สามารถดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพ คุณภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	พัฒนาศักยภาพ บุคลากร	๑. มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ วิสัยทัศน์ในการ ปฏิบัติงาน มุ่งมั่น พัฒนาตนเอง แสวงหา ความรู้อย่างสม่ำเสมอ ให้มีคุณภาพสู่ครูมือ อาชีพ	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ศพด.บ้านกะพี้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑. ความตระหนัก ถึงภาระหน้าที่อัน สำคัญยิ่งของครู ผู้ดูแลเด็กในการ สร้างและรับผิดชอบ ดูแล อบรมเยาวชน ของชาติให้เป็นไป ตามเจตนารมณ์ของ ชาติ	๑. อบต.จารพัต

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒.	อบรมครูผู้ดูแลเด็ก เล็ก/ผู้ดูแลเด็ก	๑. มีความรู้ ความ เข้าใจทักษะ สามารถ จัดประสบการณ์และ การจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	๑. ครู	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. มีความรู้ ความ เข้าใจทักษะ สามารถจัด ประสบการณ์และ การจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	๑. อบต.จารพัต
๓.	ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปราชการใน ราชอาณาจักร	๑. ใช้จ่ายในการ เดินทางไปราชการใน ราชอาณาจักร	๑. ครู	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. ใช้จ่ายในการ เดินทางไปราชการ ในราชอาณาจักร ด้วยความเรียบร้อย	๑. อบต.จารพัต
๔.	ค่าธรรมเนียมและ ค่าลงทะเบียน	๑. ใช้จ่าย ค่าธรรมเนียมและ ค่าลงทะเบียน	๑. ครู	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑. ใช้จ่ายใน ค่าธรรมเนียมและ ค่าลงทะเบียน ด้วยความเรียบร้อย	๑. อบต.จารพัต

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๕.	ประกวดห้องเรียน	๑. ส่งเสริมให้ครูและ นักเรียน จัดสภาพ บรรยากาศภายใน ห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑. ครู ๒. นักเรียน ๓. ศพด.บ้านกะปี่	-	-	-	-	-	๑. ครูทุกคนจัดการ เรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต
๖.	ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ดูงาน”มหกรรมการ จัดการศึกษา”	เปิดมุมมองการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	๑. คณะผู้บริหาร ๒. คณะครู ๓. คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑. พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้อย่าง สม่ำเสมอ ให้มีคุณภาพสู่ครูมือ อาชีพ	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต

๓) ยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายมีมาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	๑. สามารถบอกข้อมูล เบื้องต้นของท้องถิ่นได้ ๒. บอกถึงความสำคัญ ของถิ่น	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. ผู้บริหาร ๕. ชุมชน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนรู้จัก ท้องถิ่นของตนเอง	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๒.	จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก	๑. รู้จักตั้งคำถามในสิ่ง ที่สงสัยหรือสนใจ ๒. สนใจเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมและสื่อที่ หลากหลาย	๑. มุมการเรียนรู้ ๒. เด็ก ๓. ครู	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายมีมาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓.	จัดหาวัสดุและ ครุภัณฑ์สนับสนุนการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้	๑. เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	๑. เด็ก ๒. ศพด.บ้านกะปี่	๗๔,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	๑. ครูจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๔.	ปรับปรุงภูมิทัศน์ และ แหล่งเรียนรู้	๑. จัดสภาพ แวดล้อมให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ให้กับนักเรียน ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ กับนักเรียน	๑. นักเรียน ๒. ศพด.บ้านกะปี่	-	-	-	-	-	๑. ศพด. มีสภาพ แวดล้อมสวยงาม เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์แก่เด็ก ปฐมวัย	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๓) ยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
๓.๒ กลยุทธ์ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	วันเด็ก	๑. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ	๑. เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ๒. ผู้บริหาร ๓. ชุมชน ๔. คณะกรรมการฯ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย และของท้องถิ่น	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๓.๒ กลยุทธ์ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒.	วันสำคัญ	๑. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. เด็กนักเรียน ๒. ผู้ปกครอง ๓. ผู้บริหาร ๔. ชุมชน ๕. คณะกรรมการฯ	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และชื่นชมในศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย และของท้องถิ่น	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๓.๒ กลยุทธ์ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓.	เด็กเล็กใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เด็กนักเรียน ๒. ผู้ปกครอง ๓. ชุมชน ๔. ผู้บริหาร ๕. คณะกรรมการฯ	-	-	-	-	-	๑. มีการจัดประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต
๔.	ส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	๑. เด็กนักเรียน ๒. ผู้ปกครอง ๓. ผู้บริหาร ๔. ชุมชน ๕. คณะกรรมการฯ	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเอง ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	๑. มีการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	๑. เด็ก ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. ผู้บริหาร ๕. รพ.สต.จารพัต	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑. มีกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ๒. มีแนวทางการ พัฒนากิจกรรม เครือข่ายเด็ก ปฐมวัยร่วมกัน	๑. ศพด.บ้านกะพี ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต ๓. รพ.สต.จารพัต
๒.	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองฯลฯ	๑. เพื่อการบริหาร เชิงกลยุทธ์และใช้ หลักการมีส่วนร่วม	๑. ครู ๒. ผู้ปกครอง ๓. ผู้บริหาร ๔. คณะกรรมการ ต่าง ๆ	-	-	-	-	-	๑. มีคณะกรรมการ ศพด.ร่วมพัฒนา ศูนย์เด็ก	๑. ศพด.บ้านกะพี ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓.	ปฐมนิเทศผู้ปกครอง นักเรียน	๑. ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความพึงพอใจ คุณภาพผู้เรียน	๑. ครู ๒. ผู้ปกครอง ๓. ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	๑. ครูและผู้เรียนมี คุณภาพเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๔.	ส่งเสริมการดำเนิน ชีวิตตามแนว พระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง (ออมทรัพย์นั้นทวี)	๑. ปลุกฝังนักเรียน ให้ รู้จักการประหยัดและ เก็บออมตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รู้จัก ประหยัด อุดออม ประมาณตนเอง	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต ๓. ธนาคารออมสิน
๕.	วันแห่งความภูมิใจของ หนู	๑. สร้างผลงานสำเร็จ และแสดงออกถึง ความภูมิใจ	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้บริหาร ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน	-	-	-	-	-	๑. ปฏิบัติกิจกรรม สำเร็จและภูมิใจใน ผลงาน	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๖.	เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	๑. ครูมีการเอาใจใส่ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ๒. ครูมีการ ติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้บริหาร ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน	-	-	-	-	-	๑. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต
๗.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน การแก้ไขและบรรเทา ความรุนแรงของ ปัญหาเกี่ยวกับ พฤติกรรมของเด็ก นักเรียน ๒. พัฒนาเด็กเล็กและ ชุมชน	๑. นักเรียน ๒. ครู ๓. ผู้บริหาร ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน	-	-	-	-	-	๑. ประสานความ ร่วมมือการแก้ไข ปัญหาระหว่างบ้าน ศูนย์	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการศึกษา อบต.จารพัต

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๘.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกรอบ และแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายต้นสังกัด	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. ครู ๓. ผู้บริหาร ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน	-	-	-	-	-	๑. มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายของต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๓.๓ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๙.	การประกันสิทธิและ โอกาสทางการศึกษา	๑. มีระบบข้อมูลใช้ ในการวางแผนการ จัดการศึกษา ๒. เพิ่มอัตราการเข้า เรียนของนักเรียนใน เขตบริการ	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. ครู ๓. ผู้บริหาร ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน	-	-	-	-	-	๑. มีแผนการรับ นักเรียนที่ชัดเจน ให้บริการชุมชนได้ อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความพึง พอใจ	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต

๔) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	ค่าพาหนะนำส่งเด็กไป สถานพยาบาล	๑. มีงบประมาณ ในการนำส่งเด็กที่ ป่วย/เกิดอุบัติเหตุที่ ศพด.	๑. เด็ก	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑. เด็กที่ป่วย/เกิด อุบัติเหตุได้รับการ ช่วยเหลืออย่าง ทันห่วงที่	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๒.	ค่าวัสดุการศึกษา จัดการเรียนการสอน	๑. เด็กมีสื่อและวัสดุ สำหรับการจัดการ เรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับวัย	๑. เด็ก ๒. ครู	๗๔,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	๗๔,๘๐๐	๑. เด็กมีวัสดุและสื่อ ในการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ อย่างมี คุณภาพ	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓.	สนับสนุนค่าใช้จ่าย ส่งเสริมศักยภาพการ จัดการศึกษาท้องถิ่น	๑. มีงบในการบริหาร จัดการของศพด.บ้าน กะพี้	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. ครู ๓. นักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑. มีงบในการ บริหารจัดการทั่วไป ของศพด.บ้านกะพี้มี ประสิทธิภาพ	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๔.	ค่าก่อสร้างห้องเก็บ ของ	๑. เก็บวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ของศพด.ให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. ครู	๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑. เก็บวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ของศพด.ให้ เป็นระเบียบ เรียบร้อย	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๕.	ค่าวัสดุงานบ้าน งานครัว	๑. มีวัสดุอุปกรณ์ทำ ความสะอาดทั้งภายใน และภายนอกของ ศพด.	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. ครู ๓. นักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. มีวัสดุอุปกรณ์ทำ ความสะอาดทั้ง ภายในและภายนอก ของศพด.	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๔.๑ กลยุทธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทยและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๖.	ค่าวัสดุสำนักงาน	๑. ศพด.มีวัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการบริหาร จัดการอย่างเพียงพอ	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. ครู ๓. นักเรียน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑. ศพด.มีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ใน การบริหารจัดการ อย่างเพียงพอ	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๔.๒ กลยุทธ์ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์	๑. มีวัสดุคอมพิวเตอร์ ในการใช้งาน	๑. ศพด.บ้านกะพี้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑. มีวัสดุ คอมพิวเตอร์ ในการใช้งาน	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๔.๒ กลยุทธ์ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒.	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. ครู	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. ผ่านการประเมิน คุณภาพการศึกษา ทั้งจากภายในและ ภายนอก	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต
๓.	นิเทศภายใน	๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและ ระบบงานการ บริหารงานที่เหมาะสม	๑. ครูทุกคน ๒. ผู้บริหาร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบ บริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็น ระบบและครบวงจร	๑. ศพด.บ้านกะปี่ ๒. กองการ ศึกษาฯ อบต.จารพัต

๔.๒ กลยุทธ์ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๔.	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน กะพี้	๑. ปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย ตามความ เปลี่ยนแปลงทางด้าน วิชาการต่าง ๆ ทั้ง ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและ เทคโนโลยี	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. นักเรียน ๓. ครู	-	-	-	-	-	๑. มีการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ความ ต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	๑. ศพด.บ้านกะพี้ ๒. กองการ ศึกษา อบต.จารพัต

บัญชีสรุปโครงการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต อำเภอสักระบุรี จังหวัดสุรินทร์

ยุทธศาสตร์	ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		ปี ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิต ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา - แผนงานการศึกษา	๑๐	๕,๕๙๓,๔๔๐	๑๐	๓,๘๕๕,๐๓๐	๑๓	๓,๓๘๕,๐๓๐	๑๓	๓,๓๘๕,๐๓๐	๑๓	๓,๓๘๕,๐๓๐	๑๓	๑๐,๙๕๙,๒๓๔.๘๐

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารย์พิตร

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑	สนับสนุนอาหารเสริม (นม) ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กให้มีสุขภาพที่ดี	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	๕๕,๕๖๙.๘๐ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	เด็กนักเรียนได้รับอาหารเสริมที่มีคุณภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๒	สนับสนุนอาหารกลางวันเด็กให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	๑๔๒,๑๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับอาหารกลางวัน	เด็กได้รับอาหารกลางวันเพียงพอและมีคุณภาพ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา
 แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๓	สนับสนุนค่าวัสดุ การศึกษาเด็ก ให้แก่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อเพิ่มทักษะ การเรียนรู้ให้กับ เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้	๔๙,๓๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	จำนวนค่าวัสดุ ที่รับการ สนับสนุน	มีสื่อการเรียน การสอนที่ ทันสมัยทำให้ เด็กมีการ เรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยุกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๔	สนับสนุนค่าพาหนะนำส่งเด็กไปสถานพยาบาลให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อจัดสวัสดิการให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ได้รับเงินค่าพาหนะคนละ ๕ บาท	๑๔๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	จำนวนเด็กที่รับการสนับสนุน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ปี ๒๕๖๑ ๒๙ คน ปี ๖๒ – ๖๕ ๒๕ คน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยุกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๕	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์ หนังสือเรียน วัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา ฯลฯ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	๑ โครงการ	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	จำนวนสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้เด็กมีการเรียนรู้กว้างขึ้น	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๖	ปฐมนิเทศและ ประชุมผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครองของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้	๑ โครงการ	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ	ผู้ปกครองได้ รับทราบ ข้อมูลต่าง ๆ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านกะพี้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๗	จัดซื้อเครื่องเล่น ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้ ตำบลจารพัต อำเภอศรีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์	เพื่อให้มีเครื่อง เล่นที่ปลอดภัย ของนักเรียน	๑ โครงการ	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	นักเรียนมี สนามเด็กเล่น เพิ่มขึ้น	นักเรียนมี เครื่องเล่นที่ ปลอดภัย	- ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๘	เปิดบ้านสานฝัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านกะพี้ ตำบล จารพัต อำเภอสีขร ภูมิ จังหวัดสุรินทร์	เพื่อให้เด็กและ ผู้ปกครองได้ พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยน เรียนรู้	๑ โครงการ	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ	มีความ สัมพันธ์ที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๙	สานสัมพันธ์ผู้ปกครองและผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน	๑ โครงการ	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	มีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นทำให้เด็กมีการเรียนรู้กว้างขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑๐	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ของ เด็กนักเรียนของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้	เพื่อให้เด็ก นักเรียนของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้ได้ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอก สถานที่	๑ โครงการ	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ	เด็กนักเรียนได้ มีความรู้และ ประสบการณ์ ที่ดีมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑๑	สร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	๑ โครงการ	-	-	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	เด็กนักเรียนมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑๒	ซื้อที่ดินสร้างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านกะพี้	เพื่อให้มีที่ดิน สำหรับสร้าง ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้	๑ โครงการ	-	-	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ที่ดินจำนวน ๔ ไร่	มีที่ดินสำหรับ สร้างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านกะพี้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

ก. แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) รอบปี ๒๕๖๓

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ข. แนวทางการพัฒนา

ข้อที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์พัฒนาของ อบต.จารพัต

ข้อที่ ๒ ยุทธศาสตร์การด้านคุณภาพชีวิต

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางที่ ๒.๑ : ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ตัวชี้วัด (KPI)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน รับผิดชอบหลัก
				๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)			
๑๓	ถมดินและปรับระดับดินสำหรับสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	เพื่อถมดินและปรับระดับดินสำหรับสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	๑ โครงการ	-	-	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ที่ดินจำนวน ๔ ไร่ ที่พร้อมสำหรับสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	มีพื้นที่ดินที่พร้อมสำหรับสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
รวม	๑๓ โครงการ	-	๑๓ โครงการ	๔๑๙,๑๑๔.๘๐	๓๘๕,๐๓๐	๓,๓๘๕,๐๓๐	๓,๓๘๕,๐๓๐	๓,๓๘๕,๐๓๐	-	-	-

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

ที่	แผนงาน	หมวด	ประเภท	เป้าหมาย (ผลผลิตของวัสดุ - ครุภัณฑ์)	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก
					๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
๑	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ - ครุภัณฑ์	อาหารเสริม (นม)	จัดซื้ออาหารเสริม (นม)	๕๕,๕๖๙.๘๐ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
๒	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ - ครุภัณฑ์	อาหารกลางวัน	จัดซื้ออาหารกลางวัน	๑๔๒,๑๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
๓	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ - ครุภัณฑ์	วัสดุการศึกษา	จัดซื้อวัสดุการศึกษา	๔๙,๓๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

๔	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์พาหนะ และขนส่ง	จัดจ้างพาหนะและขนส่ง	๑๔๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๕	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	สื่อการเรียนการ สอน	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

ที่	แผนงาน	หมวด	ประเภท	เป้าหมาย (ผลผลิตของวัสดุ – ครุภัณฑ์)	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก
					๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
๖	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	วัสดุ – ครุภัณฑ์ ปฐมนิเทศและ ประชุม	จัดปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครอง	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๗	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์เครื่องเล่น	จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องเล่น	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๘	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	วัสดุ – ครุภัณฑ์ เปิดบ้านสานฝัน	จัดนิทรรศการเปิดบ้านสานฝัน	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๙	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	วัสดุ – ครุภัณฑ์ ผลิตสื่อการเรียน การสอน	จัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์ผลิตสื่อ การเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

แผนงานการศึกษา : งานบริหารทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา

ที่	แผนงาน	หมวด	ประเภท	เป้าหมาย (ผลผลิตของวัสดุ – ครุภัณฑ์)	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก
					๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
๑๐	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์พาหนะ และวัสดุศึกษา แหล่งเรียนรู้ สถานที่	จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๑๑	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งปลูกสร้าง	ครุภัณฑ์อาคาร ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	จัดสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๑๒	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งปลูกสร้าง	ที่ดินและสิ่งปลูก สร้าง	จัดซื้อที่ดินสร้างศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	-	-	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๑๓	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งปลูกสร้าง	ที่ดินและสิ่งปลูก สร้าง	จัดจ้างถมดินและปรับระดับดิน สำหรับสร้างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	-	-	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

บัญชีครุภัณฑ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัด อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์

ที่	แผนงาน	หมวด	ประเภท	เป้าหมาย (ผลผลิตของวัสดุ - ครุภัณฑ์)	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก
					๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
๑	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ - ครุภัณฑ์	อาหารเสริม (นม)	จัดซื้ออาหารเสริม (นม)	๕๕,๕๖๙.๘๐ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	๔๗,๙๐๕ (งบอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๒	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ - ครุภัณฑ์	อาหารกลางวัน	จัดซื้ออาหารกลางวัน	๑๔๒,๑๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๑๒๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๓	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ - ครุภัณฑ์	วัสดุการศึกษา	จัดซื้อวัสดุการศึกษา	๔๙,๓๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๕๐๐ (งบอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๔	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์พาหนะ และขนส่ง	จัดจ้างพาหนะและขนส่ง	๑๔๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	๑๒๕ (งบอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

บัญชีครุภัณฑ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัด อำเภอสว่างภูมิ จังหวัดสุรินทร์

ที่	แผนงาน	หมวด	ประเภท	เป้าหมาย (ผลผลิตของวัสดุ – ครุภัณฑ์)	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก
					๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
๕	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	สื่อการเรียนการสอน	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๖	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	วัสดุ – ครุภัณฑ์ ปฐมนิเทศและ ประชุม	จัดปฐมนิเทศและประชุม ผู้ปกครอง	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๗	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์เครื่องเล่น	จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องเล่น	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๔๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๘	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	วัสดุ – ครุภัณฑ์ เปิดบ้านสานฝัน	จัดนิทรรศการเปิดบ้านสานฝัน	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	๘,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

บัญชีครุภัณฑ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัด อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์

ที่	แผนงาน	หมวด	ประเภท	เป้าหมาย (ผลผลิตของวัสดุ – ครุภัณฑ์)	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก
					๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
๙	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	วัสดุ – ครุภัณฑ์ ผลิตสื่อการเรียน การสอน	จัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์ผลิตสื่อ การเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๑๐	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าวัสดุ – ครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์พาหนะ และวัสดุศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๑๑	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและ สิ่งปลูกสร้าง	ครุภัณฑ์อาคาร ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	จัดสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๒,๕๐๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

บัญชีครุภัณฑ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
ตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัด อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์

ที่	แผนงาน	หมวด	ประเภท	เป้าหมาย (ผลผลิตของวัสดุ – ครุภัณฑ์)	งบประมาณ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบหลัก
					๒๕๖๑ (บาท)	๒๕๖๒ (บาท)	๒๕๖๓ (บาท)	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	
๑๒	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและ สิ่งปลูกสร้าง	ที่ดินและสิ่งปลูก สร้าง	จัดซื้อที่ดินสร้างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	-	-	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๓๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้
๑๓	แผนงานการศึกษา - งานบริหารทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษา	ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและ สิ่งปลูกสร้าง	ที่ดินและสิ่งปลูก สร้าง	จัดจ้างถมดินและปรับระดับดิน สำหรับสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	๑๕๐,๐๐๐ (งบ อบต.)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านกะพี้

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายเศกสม อินทามะ	นายก อบต.จารพัต	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ วรรณศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางประนอม บุญสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นายองอาจ ศิริรัตน์	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๑	กรรมการ
๕. นายพิเชษ ควรัตน์	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๙	กรรมการ
๖. นางดวงใจ หม้อทอง	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๙	กรรมการ
๗. นางสาวอมสิน สำนักนิตย์	ผู้ปกครองเด็ก	กรรมการ
๘. นางสาวเพชรพร พากเพียร	ผู้ปกครองเด็ก	กรรมการ
๙. นายจำเริญ ส่งกลิ่นจันทร์	ส.อบต.จารพัต หมู่ที่ ๑๑	กรรมการ
๑๐. นายปรีชา นพพิบูลย์	ส.อบต.จารพัต หมู่ที่ ๑๑	กรรมการ
๑๑. นางพัชรินทร์ ผลเจริญ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางนงเยาว์ ส่งกลิ่นจันทร์	ครู ศพด.บ้านกะพี้	กรรมการ
๑๓. นางณฎา วรรณศิริ	หัวหน้า ศพด.บ้านกะพี้	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบ โดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

หมายเหตุ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน ๒ คน
(๒) ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน ๓ คน
(๓) ผู้แทนสถานศึกษาที่หัวหน้าสถานศึกษาคัดเลือก	จำนวน ๒ คน
(๔) ผู้แทนสภาท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน ๒ คน
(๕) ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	จำนวน ๑ คน
(๖) ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา หรือหัวหน้าส่วนการศึกษา	จำนวน ๑ คน
(๗) ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการสถานศึกษาฯ คัดเลือก	จำนวน ๒ คน

โดยให้คณะกรรมการเลือกกรรมการ ๑ คนทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการ และกรรมการอีก ๑ คนทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบกล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ได้กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล โดยได้คำนึงถึงความเหมาะสม ดังนี้

๑. การติดตามระหว่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. การประเมินผลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว

การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผล

การติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต

ที่ ๑๖๐/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้

ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาของปฐมวัย เป็นกิจกรรมประเภทหน้าที่ที่ต้องทำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติให้เป็นแบบแผนเดียวกัน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา โดยให้ชุมชนและประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ซึ่งต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษา ในส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัตว่าด้วยมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ. ๒๕๕๙ หมวด ๒ (บุคลากร) โดยคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี ซึ่งปัจจุบันคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ได้ดำรงตำแหน่งครบวาระแล้ว จึงขอยกเลิกคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต ที่ ๒๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐ และขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ดังมีรายนามต่อไปนี้

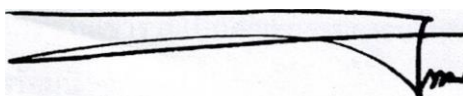
๑. นายเศกสม อินทราณะ	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต	ที่ปรึกษา
๒. นายวีระ สายลุน	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต	ที่ปรึกษา
๓. นายสมบัติ วรรณศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	ประธานกรรมการ
๔. นายเฉื่อย ยอดเสาร์	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๕. นายจำเริญ ส่งกลิ่นจันทร์	ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายปรีชา นพพิบูลย์	ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายองอาจ ศิริรัตน์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. นายพิเชษ ครัวดี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๙. นายวีระยุทธ ทูลทวี	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาวออมสิน สำนักนิตย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพชรพร พากเพียร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

๑๒. บางพัชรินทร์ ผลเจริญ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๓. นางอรอนิดา ทาระจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔. นางนงเยาว์ ส่งกลิ่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางณุภา วรรณศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งและรายงานผลการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ
 ๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๖. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ครูผู้ดูแล เด็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายเศกสม อินทรามะ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัด



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต
ที่ ๑๖๑/๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล
การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการในท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๖ (๙) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษา และกระทรวงมหาดไทย ได้กำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕๙ (๒) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|------------------|
| ๑. นายเศกสม อินทราเมะ | นายก อบต.จารพัต | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมบัติ วรรณศิริ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางประนอม บุญสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา | กรรมการ |

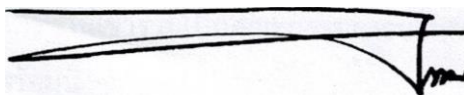
๔. นายองอาจ ศิริรัตน์	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๑	กรรมการ
๕. นายพิเชษ ควรดี	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๙	กรรมการ
๖. นางดวงใจ หม้อทอง	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๙	กรรมการ
๗. นางสาวอมสิน สำนักนิตย	ผู้ปกครองเด็ก	กรรมการ
๘. นางสาวเพชรพร พากเพียร	ผู้ปกครองเด็ก	กรรมการ
๙. นายจำเริญ สังกสินจันทร์	ส.อบต.จารพัด หมู่ที่ ๑๑	กรรมการ
๑๐. นายปรีชา นพพิบูลย์	ส.อบต.จารพัด หมู่ที่ ๑๑	กรรมการ
๑๑. นางพัชรินทร์ ผลเจริญ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางนงเยาว์ สังกสินจันทร์	ครู ศพด.บ้านกะพี	กรรมการ
๑๓. นางณุกา วรรณศิริ	หัวหน้า ศพด.บ้านกะพี	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้า
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลจารพัด ผู้บริหารท้องถิ่น และ
ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายเศกสม อินทรามะ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลจารพัด

- สำเนา -

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑
วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจารพัต อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์

ผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นายเศกสม อินทรามะ	ที่ปรึกษา	เศกสม อินทรามะ	
๒.	นายวีระ สายลุน	ที่ปรึกษา	วีระ สายลุน	
๓.	นายสมบัติ วรรณศิริ	ประธานกรรมการ	สมบัติ วรรณศิริ	
๔.	นายเนือย ยอดเสาร์	กรรมการ	เนือย ยอดเสาร์	
๕.	นายจำเริญ สังกลีนจันทร์	กรรมการ	จำเริญ สังกลีนจันทร์	
๖.	นายปรีชา นพพิบูลย์	กรรมการ	ปรีชา นพพิบูลย์	
๗.	นายองอาจ ศิริจรณ์	กรรมการ	องอาจ ศิริจรณ์	
๘.	นายพิเชษ ควรดี	กรรมการ	พิเชษ ควรดี	
๙.	นายวีระยุทธ ทูลทวี	กรรมการ	วีระยุทธ ทูลทวี	
๑๐.	นางสาวอมสิน สำนักนิตย	กรรมการ	อมสิน สำนักนิตย	
๑๑.	นางสาวเพชรพร พากเพียร	กรรมการ	เพชรพร พากเพียร	
๑๒.	นางพัชรินทร์ ผลเจริญ	กรรมการ	พัชรินทร์ ผลเจริญ	
๑๓.	นางอรรณิดา ทาระจันทร์	กรรมการ	อรรณิดา ทาระจันทร์	
๑๔.	นางนงเยาว์ สังกลีนจันทร์	กรรมการ	นงเยาว์ สังกลีนจันทร์	
๑๕.	นางณฎา วรรณศิริ	กรรมการและเลขานุการ	ณฎา วรรณศิริ	

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายสมบัติ วรรณศิริ ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ได้กล่าวเปิดการประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑

นายสมบัติ วรรณศิริ

เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานในที่ประชุม ได้แจ้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

	บ้านกะพี้ เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
นายสมบัติ วรรณศิริ	เสนอว่า เรื่องการจัดทำแผนฯ มีขั้นตอนอย่างไร ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ต้องการแก้ไขและเร่งพัฒนา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์กำหนด และขอแจ้งให้คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ช่วยกันตรวจสอบพิจารณา แผนพัฒนาการศึกษาทั้ง ๓ แผนให้ถ้วนถี่ ต่อไป
นางณุภา วรรณศิริ	ขอแจ้งเรื่อง แนวทางปฏิบัติการใช้จ่ายเงินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การรับเงิน การฝากเงิน การเบิกจ่ายเงิน ให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้กำหนดรายการใช้จ่ายงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) โดยรายการดังกล่าว ต้องสอดคล้องตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๔๓.๒/ว ๘๐๑ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๑ ประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวทางการรับเงินอุดหนุนทั่วไปเกี่ยวกับเงินสนับสนุนค่าพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จะจัดสรรงบประมาณให้ตามข้อมูลเด็ก ccis เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไปจะได้รับเงินค่าพัฒนาผู้เรียนเป็นค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าพัฒนากิจกรรมผู้เรียน
ระเบียบวาระที่ ๒	เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว (ไม่มี)
ระเบียบวาระที่ ๓ นางณุภา วรรณศิริ	เรื่องเสนอเพื่อทราบ เสนอเพื่อทราบเรื่อง การจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้นภายในศูนย์ฯ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนฯ ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะพี้ ต้องการพัฒนาและมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้ ๑. พัฒนาเด็กเล็กทุกคนอย่างเต็มศักยภาพ ๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพ ๔. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและน้อมนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง และได้กำหนดยุทธศาสตร์ขึ้น ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มี ๒ แนวทางการพัฒนา คือ

๑) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมรักการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านคุณภาพเด็ก เช่น ปัญหาเด็กอ้วน เด็กผอม เด็กไม่กินผัก เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เด็กยากจน เด็กติดตามพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพครู มี ๒ แนวทางการพัฒนา

๑) แนวทางการพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาการแสวงหาความรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาด้านคุณภาพครู เช่น ปัญหาครูไม่ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ ครูไม่พอต่อจำนวนเด็ก ขาดคนทำความสะอาด ขาดครูธุรการ

ระเบียบวาระที่ ๓
นางณุกา วรรณศิริ

เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ขาดคนงานตัดหญ้า

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มี ๒ แนวทางการพัฒนา คือ

๑) แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒) แนวทางการพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาสื่อการเรียนการสอนขาดแคลน สมาร์ททีวี จานรับสัญญาณทีวี DLTV ทีวี คอมพิวเตอร์

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มี ๒ แนวทางการพัฒนา คือ

๑) แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น ถนนคอนกรีต ไฟฟ้าส่องสว่าง หลังคาโดม ห้องน้ำครู สนามเด็กเล่น ภูมิทัศน์รอบตัวอาคาร กล้องวงจรปิด ติดแอร์ในห้องเรียน

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี ๗ แนวทางการพัฒนา ดังนี้

	๑) แนวทางการพัฒนาให้เด็กกล้าแสดงออก ๒) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ๓) แนวทางการพัฒนาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) แนวทางการพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนและสิ่งแวดล้อมของชุมชน ๕) แนวทางการพัฒนาการให้ความรู้กับผู้ปกครอง ๖) แนวทางการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ๗) แนวทางการพัฒนาการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาด้านเด็กสมาธิสั้น เด็กแหยงของเล่นเพื่อน เด็กรังแกเพื่อน เด็กทิ้งขยะไม่ถูกที่ เด็กไม่เก็บของใช้ เด็กไม่กล้าแสดงออก เด็กส่งเสียงดัง เด็กทำลายสิ่งของ เด็กทำลายต้นไม้ เด็กไม่รู้จักซื้อผัก
ระเบียบวาระที่ ๓ นางณุภา วรรณศิริ	เรื่องเสนอเพื่อทราบ เด็กไม่รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น เด็กไม่รู้จักการออมเงิน ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ลูกหลาน ขาดความรู้เรื่องพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย
ระเบียบวาระที่ ๔ นายองอาจ ศิริรัตน์ นายเฉื่อย ยอดเสาร์ นางพัชรินทร์ ผลเจริญ นางณุภา วรรณศิริ	เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาเห็นชอบการใช้แผน เสนอว่า เห็นชอบให้อ่านโครงการให้ฟัง เพื่อเป็นการแถลงร่างแผน พูดว่าอยากให้คนที่ทำโครงการนำเสนอทุกโครงการด้วย เสนอว่าให้นางณุภา วรรณศิริ อ่านวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ให้คณะกรรมการได้ฟัง และเพิ่มเติมถ้าหากมี ให้คณะกรรมการทุกคนดูรายละเอียดในแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) และได้อ่านรายละเอียดแนวทางการพัฒนา ซึ่งมีทั้งหมด ๘ แนวทางการพัฒนา ๔๗ โครงการ และชี้แจงโครงการจนครบทุกโครงการ
นายวีระ สายลุน	เสนอว่า เพื่อให้วัตถุประสงค์ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ อีกทั้งยังใช้เป็นกรอบในการพิจารณางบประมาณต่อไป ขอให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ได้จัดทำแผนให้ทันเวลาในการจัดทำสภามหาวิทยาลัย เพื่อจะได้พิจารณางบประมาณให้กับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ต่อไป
นายเฉื่อย ยอดเสาร์ นายจำเริญ สงกลีนจันทร์	แจ้งว่าควรเสนอแผนงานฯ แต่เน้น ๆ ด้วย เพื่อให้ทันเวลา เสนอว่า จำนวนเด็กอายุ ๓ ปี มีกี่คน และจะได้รับเงินอุดหนุนทั่วไปเกี่ยวกับค่าพัฒนากิจกรรมผู้เรียนกี่คน

นางนุภา วรรณศิริ

แจ้งว่าจำนวนเด็กอายุ ๓ ปี มีจำนวน ๒๕ คน ตามประมาณการที่สูงไว้เพื่อรองรับเงินอุดหนุนทั่วไปเกี่ยวกับค่าพัฒนากิจกรรมผู้เรียน จำนวนเด็กเกินดีกว่าเงินโอนมาไม่พอกับจำนวนเด็ก และ อบต.จารพัตยังสามารถโอนงบประมาณคืนให้กับท้องถิ่นได้

ระเบียบวาระที่ ๔

นายพิเชษ วรรดิ

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาเห็นชอบการใช้แผน

เสนอว่าควรเปลี่ยนชื่อโครงการติดตั้งไฟฟ้าทางเข้า ศพด. เป็นโครงการติดตั้งไฟส่องสว่าง ทางเข้า ศพด.

นายเฉื่อย ยอดเสาร์

เสนอโครงการล้อมรั้วสระน้ำ เพื่อป้องกันเด็กตกสระน้ำหรืออื่น ๆ

นายวีระ สายลุน

เสนอว่านอกเขตศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนำเสนอให้ อบต.จารพัตนำเข้าแผนพัฒนาต่อไป

นายวีระ สายลุน

เสนอให้ครูได้ไปศึกษาแนวทางในการปฏิบัติการใช้จ่ายเงินรายได้สะสมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ตามระเบียบและข้อกำหนดให้สอบถามคลังจังหวัด หรือผู้มีความรู้ เพื่อจะได้เงินมาทำหลังคาโดมให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีที่จัดกิจกรรมให้กับเด็กต่อไป

วีระยุทธ ทูลทวี

เสนอว่า ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนทำได้ละเอียดดีมาก

นายปรีชา นพพิบูลย์

เท่าที่ดูและศึกษาจากการทำแผนพัฒนาการศึกษา ถือว่าทำได้ดีเหมาะสม ละเอียด และเข้าใจง่าย กรรมการศูนย์ฯ ไม่มีข้อตำหนิและคัดค้าน มีแต่สนับสนุน

นายสมบัติ วรรณศิริ

จากที่คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ทุกท่านได้อ่านถ้อยแถลงแล้ว คณะกรรมการทุกท่านเห็นสมควรใช้แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ หรือไม่ ถ้าใครเห็นด้วยให้ยกมือ

ที่ประชุม

- มติที่ประชุมเห็นชอบเป็นเอกฉันท์

ระเบียบวาระที่ ๕

นางพัชรินทร์ ผลเจริญ

เรื่องอื่น ๆ

เสนอให้จัดทำผ้าป่าการศึกษา เพื่อทำหอน้ำให้กับครู ของใหญ่จัดให้ คณะกรรมการ และผู้ปกครอง และขอให้ทางครูเริ่มดำเนินการภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓

นางสาวเพชรพร พากเพียร

เสนอว่า เห็นด้วยไม่ขอคัดค้าน

นางนุภา วรรณศิริ

เสนอว่าการจัดทำผ้าป่าการศึกษา ควรนำไปปรับปรุงสนามเด็กเล่น ทำหลังคาป้องกันแสงแดดก่อน เพราะอยากให้เด็กไปเล่นเครื่องสนาม และมีหลังคาป้องกันแสงแดด คณะกรรมการทุกคนเห็นด้วยไม่คัดค้าน

ระเบียบวาระที่ ๕

นางนุภา วรรณศิริ

เรื่องอื่น ๆ

เสนอว่าภูมิทัศน์ข้างหน้าศูนย์พัฒนาเด็กฯ ไม่สวยงามจึงขอแรง
คณะกรรมการมาช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าศูนย์พัฒนาเด็กฯ
คณะกรรมการทุกคนเห็นด้วยไม่คัดค้าน

ปิดประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

นางนุภา วรรณศิริ

กรรมการและเลขานุการศพด.บ้านกะพี้

ผู้บันทึกการประชุม

นายสมบัติ วรรณศิริ

ประธานคณะกรรมการบริหารศพด.บ้านกะพี้